CRÉATION

La situation d'apprentissage en un coup d'oeil

Guide de survie culinaire

Durée : 10 heures

Brève description

La situation d'apprentissage vise la compréhension de modes d'emploi simples. À la fin de cet exercice, l'élève contribuera à la production d'un mini-recueil de recettes. Pour ce faire, il se sera approprié le vocabulaire nécessaire et aura pris conscience de l'importance de bien suivre les étapes.

Type d'exploitation des TIC : Création à l'aide des TIC

Légende

Catégories d'actions

CA1 : Lecture pour obtenir de l'information et interagir
CA2 : Écriture pour noter, livrer ou obtenir de l'information et interagir
CA3 : Écoute et prise de parole pour recevoir et échanger de l'information

Compétences polyvalentes

CP1 : Communiquer
CP2 : Agir avec méthode

Savoirs essentiels

SE1 : Grammaire du texte
SE2 : Grammaire de la phrase
SE3 : Lexique
SE4 : Techniques
SE5 : Stratégies de lecture
SE6 : Stratégies d'écriture
SE7 : Éléments de la communication orale

Mise en situation

À partir de l'exemple d'un étudiant ou de quelqu'un qu'on connait qui a de la difficulté à se débrouiller en cuisine, on propose de lui rédiger un recueil de préparation d'aliments facile. Pour ce faire, on va s'inspirer des modes d'emploi des boîtes de préparation instantanée.

Intention pédagogique

Acquérir le vocabulaire de base nécessaire pour bien comprendre des modes d'emploi. Développer des stratégies de lecture appropriées aux modes d'emploi (vérifier sa compréhension de toutes les étapes avant de débuter, puis suivre ces étapes dans l'ordre). Réinvestir les connaissances acquises en écrivant un mode d'emploi.

Questions ou tâches proposées à l'élève

Q1 Quels mots est-ce qu'on retrouve le plus souvent dans les modes d'emploi culinaires ?

CA3, CP1, SE3

Q2 Repérez le mode d'emploi sur la boîte. Quelle autre information est-ce qu'on trouve sur la boîte (nom du produit, lieu de production, date d'expiration, etc.) ? En regardant le mode d'emploi, voyez-vous des mots que vous avez notés au début de l'activité ? Écrivez cinq mots importants que vous avez trouvés sur votre mode d'emploi.

CA1, CA2, CA3, CP1, CP2, SE3, SE4, SE5

Q3 Écrivez sur cette liste tous les mots que nous avons choisis en groupe. Soulignez les mots de la liste qui sont nouveaux pour vous.

CA3, CP1, CP2, SE2, SE3, SE4, SE7

Q4 Remettez dans l'ordre les étapes de ce mode d'emploi.

CA1, CA3, CP1, CP2, SE2, SE3, SE4, SE7

Q5 Nommer un(e) secrétaire par équipe. À l'aide du vocabulaire vu en classe, écrivez un mode d'emploi pour préparer du riz, des pâtes, du café, du thé ou une recette simple.

CA2, CA3, CP1, CP2, SE1, SE2, SE3, SE4, SE6, SE7

Q6 Quels avantages croyez-vous que ces plats offrent (temps, argent, goût, valeur nutritive, etc.) ?
Quels sont les inconvénients ?

CA3, CP1, SE7

Commentaires

Question 1 :

- Pistes de questionnement pour l'enseignement :
  Est-ce que vous achetez des préparations de repas / de gâteaux ? Est-ce que vous suivez toujours les instructions ?
  Qu'est-ce qui arrive si on ne les suit pas ?

L'enseignant écrit tous les mots au tableau. On choisit en groupe les dix mots les plus souvent utilisés.

Question 2 :

- On forme des équipes de trois ou quatre élèves à qui l'enseignant(e) fournit une boîte d'aliments à préparer (aliments variés).

On pourrait varier et proposer aux élèves d'apporter eux-mêmes une boîte d'aliments à préparer.

Question 3 :

- Chaque équipe va partager le vocabulaire qu'elle a identifié. L'enseignant(e) fournit aux autres équipes une photocopie de chacun des modes d'emploi (un à la fois) pour permettre à tous de repérer les mots. L'enseignant(e) les écrit au tableau. Quand toutes les équipes ont présenté leurs mots, on choisit en grand groupe dix autres mots à ajouter à la liste du début de l'activité.
- Piste TIC : produire un lexique audiovisuel thématique commun qui va s'enrichir.

Question 4 :

- Préparer des exercices à partir du vocabulaire choisi.
- Autres exercices proposées : mode d'emploi troué et identifier les classes de mots.
- Discussion : peut-on inverser certaines étapes ? Pourquoi ?

Question 5 :

- À l'ordinateur, créer un recueil de recettes simples.

Question 6 :

- Si les installations le permettent, préparez !
  Puis, ouverture et prise de conscience en grand groupe.

Notes & remarques